

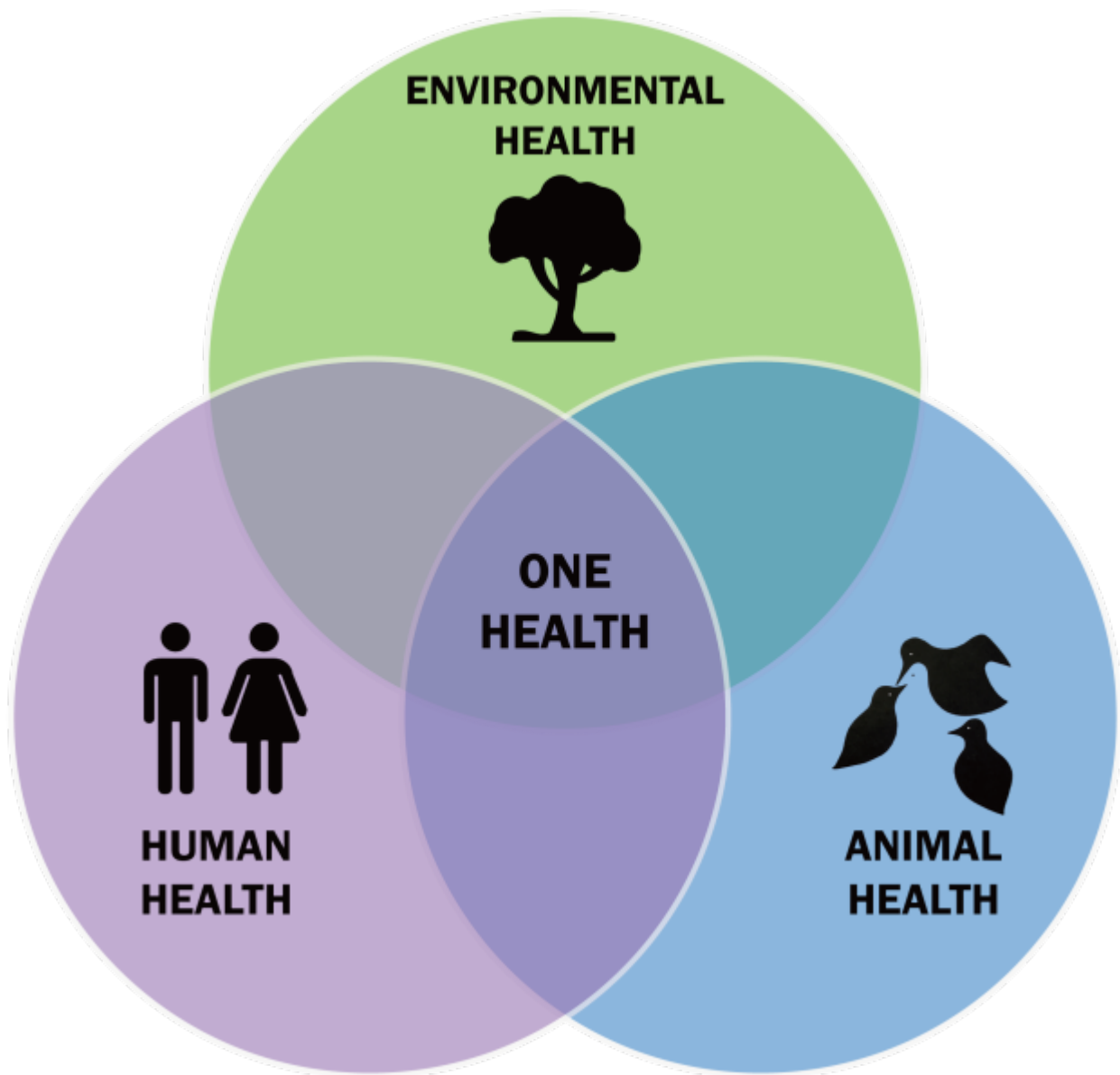
Un Mundo, Una Salud ^[1]

Enviado por [Ana V Longo](#) ^[2] el 17 marzo 2020 - 2:24pm



^[2]





Publicado originalmente en la sección de Opinión de El Nuevo Día [3].

Nuestra geografía isleña nos ha dado la falsa noción de que estamos aislados y protegidos. Sin embargo, la reciente pandemia del coronavirus que causa COVID-19 ha dejado claro que estas supuestas barreras son invisibles para los patógenos.

Desde el 2004, científicos, conservacionistas, veterinarios, médicos y expertos en salud llevan promoviendo el concepto de “Un Mundo, Una Salud”. Esta visión recomienda que **para prevenir enfermedades emergentes necesitamos reconocer que hay un vínculo muy estrecho entre los humanos, la biodiversidad global y nuestros ecosistemas.**

¿Por qué es importante desarrollar esta conciencia? Pues porque el 60% de las enfermedades infecciosas en humanos son zoonóticas, es decir, que se transmiten de animales domésticos y silvestres a los humanos. El virus de inmunodeficiencia humana (VIH), ébola, dengue y síndrome respiratorio agudo grave (SARS, por sus siglas en inglés) son ejemplos de enfermedades zoonóticas emergentes. **La globalización, el crecimiento demográfico, el comercio, el cambio climático global, los cambios de uso de terreno y la deforestación son algunos de los factores que están asociados al incremento de estas enfermedades.**

Además de las enfermedades zoonóticas, otro problema importante que busca atender “Un Mundo, Una Salud” es la resistencia a antibióticos, que además de las repercusiones para la salud tiene repercusiones para el ambiente y la seguridad alimenticia. Por ejemplo, se estima que las infecciones resistentes a antibióticos **serán una de las causas de mortalidad más importantes en el futuro**. Cuando descartamos a la basura esos antibióticos que no terminamos o cuando administramos antibióticos a nuestros animales, todos esos residuos no desaparecen mágicamente del ecosistema. Esto presenta un problema grave de contaminación ambiental que todavía no tiene la misma percepción negativa con la que vemos a la basura o los desperdicios tóxicos. Los antibióticos continúan siendo efectivos en el ambiente y eliminan bacterias beneficiosas que nos protegen. La presencia de estos antibióticos también contribuye a que bacterias dañinas puedan desarrollar resistencia a tratamientos comunes. Esta combinación entonces lleva a que sea más probable enfermarnos con bacterias que son dañinas y difíciles de tratar.

En solo semanas, vimos cómo la epidemia de COVID-19 llegó a nuestras puertas y no estábamos preparados. Sin embargo, los proponentes de “Un Mundo, Una Salud” llevan prediciendo escenarios como este por años.

Detener la transmisión de patógenos emergentes, como el virus que causa COVID-19, **requiere esfuerzos multisectoriales, comenzando con la rápida detección del patógeno y control de las fronteras**. Además, detener la transmisión de patógenos requiere que seamos proactivos. Para poder entender la vida silvestre, conocer cuáles patógenos rondan comúnmente y cuál sería su potencial de causar enfermedades en humanos, urge asignar fondos para la investigación científica. También urge promover la conservación del ambiente y disminuir los efectos del cambio climático, pues la degradación ambiental y el impacto de los cambios en el clima podrían contribuir a que surjan más infecciones emergentes o que estas se transmitan más rápido. Pero sobre todo, es importante **que todos y cada uno cobremos conciencia de que colectivamente tenemos un mundo, pero** individualmente tenemos una salud.

La autora es Ecóloga de Enfermedades y Catedrática Auxiliar en el Departamento de Biología en la Universidad de Florida, Gainesville.

Tags:

- [coronavirus](#) ^[4]
- [covid19](#) ^[5]
- [covid-19PR](#) ^[6]
- [covid19-cienciaboricua](#) ^[7]

Categorías (Recursos Educativos):

- [Texto Alternativo](#) [8]
- [Blogs CienciaPR](#) [9]
- [Biología](#) [10]
- [Salud](#) [11]
- [Biología \(superior\)](#) [12]
- [Ciencias Biológicas \(intermedia\)](#) [13]
- [Salud \(Intermedia\)](#) [14]
- [Salud \(Superior\)](#) [15]
- [Text/HTML](#) [16]
- [CienciaPR](#) [17]
- [MS. Growth, Development, Reproduction of Organisms](#) [18]
- [6to-8vo- Taller 2/3 Montessori](#) [19]
- [9no-12mo- Taller 3/4 Montessori](#) [20]
- [Blog](#) [21]
- [Educación formal](#) [22]
- [Educación no formal](#) [23]

Source URL: <https://www.cienciapr.org/es/blogs/conocimiento-tu-salud/un-mundo-una-salud>

Links

[1] <https://www.cienciapr.org/es/blogs/conocimiento-tu-salud/un-mundo-una-salud> [2]
<https://www.cienciapr.org/es/user/analongo> [3]
<https://www.elnuevodia.com/opinion/columnas/unmundounasalud-columna-2553463/> [4]
<https://www.cienciapr.org/es/tags/coronavirus> [5] <https://www.cienciapr.org/es/tags/covid19> [6]
<https://www.cienciapr.org/es/tags/covid-19pr> [7] <https://www.cienciapr.org/es/tags/covid19-cienciaboricua> [8]
<https://www.cienciapr.org/es/categories-educational-resources/texto-alternativo> [9]
<https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/blogs-cienciapr> [10]
<https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/biologia> [11] <https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/salud> [12] <https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/biologia-superior> [13]
<https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/ciencias-biologicas-intermedia> [14]
<https://www.cienciapr.org/es/categories-educational-resources/salud-intermedia> [15]
<https://www.cienciapr.org/es/categories-educational-resources/salud-superior> [16]
<https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/texthtml> [17] <https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/cienciapr> [18] <https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/ms-growth-development-reproduction-organisms> [19] <https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/6to-8vo-taller-23-montessori> [20] <https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/9no-12mo-taller-34-montessori> [21]
<https://www.cienciapr.org/es/categories-educational-resources/blog> [22]
<https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/educacion-formal> [23]
<https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/educacion-no-formal>