

Las enseñanzas del tinglar [1]

Enviado el 7 octubre 2013 - 2:54pm

Este artículo es reproducido por CienciaPR con permiso de la fuente original.

Calificación:



No

Contribución de CienciaPR:

[El Nuevo Día](#) [2]

Fuente Original:

Luis Miguel Rico / Especial El Nuevo Día

Por:



La temporada de este año de la tortuga tinglar en la playa de Condado/Ocean Park tuvo una gran presencia de vecinos y visitantes, 15 nidos y hermosas experiencias de las que escojo un relato.

La Asociación del Tinglar de Puerto Rico, ATIPUR, tiene por misión involucrar a la comunidad en la participación de los procesos naturales de esta playa, como es el anidamiento y los nacimientos de los tinglares. Ello porque seguimos el lema “Dime y olvidaré, muéstrame y quizás

recuerde, pero envuélveme y entonces comprenderé”.

Que la comunidad participe de estos procesos naturales crea conciencia de las maravillosas especies que comparten los ecosistemas que nos rodean y nos despiertan lo que se ha llamado “biofilia” o sentimiento de empatía hacia la Naturaleza. Por ello creemos vital que los ciudadanos en general y los niños en particular participen de los procesos de la naturaleza y los entiendan.

Hay todo un movimiento que reconoce que la naturaleza tiene las respuestas para resolver los problemas que enfrenta la civilización. Solo es necesario imitar la naturaleza, estudiarla, inspirarnos en como ella lo hace.

El relato a continuación es una muestra de cómo las tortugas bebés nos inspiraron en la eclosión de uno de los nidos.

Uno de los voluntarios notó un primer movimiento en la superficie de la arena y avisó. Pronto un gran grupo de personas se congregaron ordenadamente dirigidos por los voluntarios. Todos querían ver, ayudar y cooperar. Empezamos a ver el movimiento de la arena en la superficie, al rato empezamos a ver las cabecitas y las puntas de las aletas de los bebés tinglares. Todos estábamos intensamente fascinados por el movimiento de ellas. Era un movimiento sincronizado, todas empujaban hacia arriba a la vez, sin jerarquía, todas unidas por el bien común, para salir juntas.

Empujaban, descansaban unos segundos, volvían a empujar. Con este movimiento de grupo empezaron a salir las primeras que corrieron con pasión hacia el mar. Todas salieron. Ochenta y dos tortuguitas enterradas a casi tres pies en la profundidad de la arena ante las conmovidas y asombradas miradas de los niños y los adultos.

El mensaje de las tortuguitas estaba allí para todos: Cuando todos nos movemos por el bien común, todos unidos por un propósito, prosperamos, emergemos, logramos lo que es imposible hacer cuando buscamos el objetivo individualmente.

la Naturaleza está llena de estas enseñanzas, solo requiere que pasemos tiempo en la naturaleza y observemos. Por ello es que en ATIPUR trabajamos para proteger nuestro ecosistema costero y que la comunidad se eduque y participe activamente en ello. Nuestro lema es "Educación en Acción". Los espacios naturales son nuestro patrimonio y proveen una experiencia invaluable e insustituible ¡y lo tenemos frente a nosotros si sabemos mirar!

Cuando nos unimos a una organización como ATIPUR ayudamos a recuperar nuestro entorno y nuestro espacio público y creamos experiencia de comunidad, saliendo de nuestro aislamiento, lo que nos provee algo esencial para nuestra calidad de vida. Uno de los presentes en los nidos, que estaba rodeado por un grupo de vecinos de uno de los edificios de Condado a la espera del nacimiento de las tortugas, decía ¡por fin conozco a mis vecinos!. A su vez, activamos el sentido de servicio: trabajar sin retribución económica para servir a otros.

Para aquellos de nosotros que sentimos un llamado a crear un mundo mejor y queremos sentirnos parte de una comunidad, organizaciones como ATIPUR nos dan la oportunidad de trabajar en grupo, en equipo, sin jerarquías, de manera participativa y democrática; y de crear una experiencia cívica construida de abajo hacia arriba -influimos con nuestras acciones y

propuestas la política pública- para crear una diferencia en nuestro entorno. Las Organizaciones No Gubernamentales genuinas son una vía alternativa y complementaria para el cambio urgente que necesita el mundo empresarial, el sector público y el sistema educativo.

Tags:

- [ATIPUR](#) [3]
- [tinglar](#) [4]
- [Educación en Acción](#) [5]

Categorías de Contenido:

- [Ciencias agrícolas y ambientales](#) [6]

Categorías (Recursos Educativos):

- [Texto Alternativo](#) [7]
- [Noticias CienciaPR](#) [8]
- [Biología](#) [9]
- [Ciencias ambientales](#) [10]
- [Biología \(superior\)](#) [11]
- [Ciencias Ambientales \(superior\)](#) [12]
- [Ciencias Biológicas \(intermedia\)](#) [13]
- [Text/HTML](#) [14]
- [Externo](#) [15]
- [Español](#) [16]
- [MS/HS. Human Impacts/Sustainability](#) [17]
- [MS/HS. Matter and Energy in Organisms/Ecosystems](#) [18]
- [MS/HS. Natural Selection and Adaptations/Evolution](#) [19]
- [6to-8vo- Taller 2/3 Montessori](#) [20]
- [9no-12mo- Taller 3/4 Montessori](#) [21]
- [Noticia](#) [22]
- [Educación formal](#) [23]
- [Educación no formal](#) [24]

Source URL:<https://www.cienciapr.org/es/external-news/las-ensenanzas-del-tinglar?page=9>

Links

- [1] <https://www.cienciapr.org/es/external-news/las-ensenanzas-del-tinglar> [2]
- <http://www.elnuevodia.com/lasensenanzasdeltinglar-1612369.html> [3] <https://www.cienciapr.org/es/tags/atipur>
- [4] <https://www.cienciapr.org/es/tags/tinglar> [5] <https://www.cienciapr.org/es/tags/educacion-en-accion> [6]
- <https://www.cienciapr.org/es/categorias-de-contenido/environmental-and-agricultural-sciences-0> [7]
- <https://www.cienciapr.org/es/categories-educational-resources/texto-alternativo> [8]
- <https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/noticias-cienciapr> [9]
- <https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/biologia> [10] <https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/ciencias-ambientales> [11] <https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/biologia-superior> [12]
- <https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/ciencias-ambientales-superior> [13]
- <https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/ciencias-biologicas-intermedia> [14]

<https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/texthtml> [15] <https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/externo> [16] <https://www.cienciapr.org/es/categories-educational-resources/espanol> [17]
<https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/mshs-human-impactssustainability> [18]
<https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/mshs-matter-and-energy-organismsecosystems> [19]
<https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/mshs-natural-selection-and-adaptationsevolution> [20]
<https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/6to-8vo-taller-23-montessori> [21]
<https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/9no-12mo-taller-34-montessori> [22]
<https://www.cienciapr.org/es/categories-educational-resources/noticia> [23]
<https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/educacion-formal> [24]
<https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/educacion-no-formal>