

Recomendaciones Antirracistas de las Academias Nacionales de Ciencias, Ingeniería y Medicina Incluyen Contribución de CienciaPR [1]

Enviado por Mónica Ivelisse Feliú-Mójer [2] el 14 febrero 2023 - 2:42pm



[2]

★★★★★

Advancing Antiracism, Diversity, Equity, and Inclusion in STEMM Organizations

Beyond Broadening Participation

Consensus Study Report

Portada del informe “Advancing Anti-Racism, Diversity, Equity, and Inclusion in STEMM Organizations”

El nuevo informe de las Academias Nacionales de Ciencias, Ingeniería y Medicina reconoce que el racismo ha producido barreras sistémicas que limitan la plena participación en las ciencias y la medicina y ofrece acciones concretas para derrumbarlas, promoviendo así la justicia y la inclusión. La científica boricua Dra. Giovanna Guerrero Medina, fue elegida por su peritaje y liderazgo como directora ejecutiva de la organización Ciencia Puerto Rico (CienciaPR) para ser miembro del comité que emitió el documento.

WASHINGTON, DC – Un nuevo informe de las Academias Nacionales de Ciencias, Ingeniería y Medicina, recomienda a las instituciones de educación superior y las organizaciones de ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas y medicina (STEMM, por sus siglas en inglés) a tomar medidas activas e intencionales para desmantelar las políticas, prácticas y culturas que confieren poder y privilegios a las personas blancas sobre personas de grupos que han sido históricamente minorizados o marginados.

El estudio titulado ["Advancing Anti-Racism, Diversity, Equity, and Inclusion in STEMM Organizations"](#)^[3], resume décadas de documentación y evidencia científica que demuestran cómo el legado del racismo en Estados Unidos (EE. UU.) ha afectado la participación plena en las ciencias y la medicina. A la vez, provee recomendaciones concretas, basadas en el consenso de expertas y expertos, para que individuos, jefes de grupos, líderes y organizaciones establezcan ambientes que fomenten la equidad, inclusividad y diversidad en las ciencias.

Durante una presentación virtual sobre el informe, la Dra. Marcia McNutt, presidente de la Academia Nacional de la Ciencia, destacó la importancia del informe y que el mismo representa la primera vez que la prestigiosa institución científica que dirige emite un informe enfocado en el antirracismo. Además, mencionó que la creación del informe fue incitada por los asesinatos de George Floyd y de innumerables otras personas negras a manos de la policía en EE. UU.

El informe fue desarrollado por un [comité interdisciplinario de expertas y expertos convocado por las Academias Nacionales de Ciencias, Ingeniería y Medicina](#)^[4] el cual trabajó un año entero para producir el importante documento. La científica boricua Dra. Giovanna Guerrero Medina, fue elegida por su peritaje y liderazgo como directora ejecutiva de la organización Ciencia Puerto Rico (CienciaPR) para ser miembro de este comité.

La participación no es suficiente

El informe destaca que aumentar la participación numérica de los grupos raciales y étnicos minorizados en STEMM no es suficiente para corregir las deficiencias en instituciones y organizaciones y que por eso es necesario actuar para cambiar sus culturas y entornos organizacionales.

Según el estudio, la eliminación de barreras que impiden el acceso a la educación y las carreras STEMM, así como la aplicación de prácticas que fomentan la pertenencia de individuos de grupos marginados, deben hacerse en conjunto para fomentar de manera sostenible una cultura de inclusión, prosperidad y éxito en las ciencias y la medicina.

"Para lograr el antirracismo, la diversidad, la equidad y la inclusión, una simple lista de cotejo no basta", expresó la Dra. Gilda Barabino, presidenta de la Escuela de Ingeniería Olin, profesora de ingeniería biomédica y química, y copresidenta del comité que redactó el informe. "Más bien, el objetivo es crear entornos centrados en la excelencia inclusiva, en donde todos los participantes tengan acceso a oportunidades educativas y profesionales, se sientan incluidos y dispongan de los recursos necesarios para desarrollar todo su potencial".

Aunque las personas pertenecientes a grupos minoritarios constituyen una parte cada vez mayor de la población estadounidense, ese crecimiento no se ha visto reflejado en aumentos similares

en la educación y las carreras STEMM entre estos grupos, señala el informe. Estas diferencias no reflejan las capacidades o los intereses de los individuos, sino que los datos demuestran que la causa fundamental es que personas de grupos históricamente marginados enfrentan numerosos obstáculos que afectan negativamente su acceso, representación y capacidad para prosperar en las carreras STEMM. El estudio documenta, por ejemplo, cómo los sesgos a nivel individual e interpersonal influencian quién se considera excelente en la ciencia o cuán bienvenidas se sienten personas de grupos minorizados en equipos de trabajo o estudio. También describe cómo las instituciones perpetúan disparidades establecidas a lo largo de siglos de racismo en EE. UU.

"La historia del racismo sistémico en Estados Unidos—tanto leyes y políticas escritas, como una cultura de prácticas y creencias—ha perjudicado a los negros, las poblaciones indígenas, los latinos, los asiático-americanos y otras personas de grupos raciales y étnicos minorizados. Este patrón continúa hasta hoy", dijo Susan Fiske, copresidenta del comité y profesora de psicología y asuntos públicos en la Universidad de Princeton. "Las organizaciones STEMM operan dentro de esa historia nacional más amplia".

El informe recomienda que las organizaciones introduzcan cambios en sus políticas y prácticas a nivel individual, de equipo y de organización. Las recomendaciones incluyen crear sistemas de rendición de cuentas dentro de las instituciones sobre decisiones de contratación, admisiones, y promoción, entre otros, para identificar patrones de parcialidad. Otras recomendaciones dirigidas a líderes de equipos de trabajo y entrenamiento en STEMM presentan estrategias para establecer ambientes donde las personas se sientan psicológicamente seguras y que promuevan la igualdad de estatus entre los miembros de un equipo. El informe también enfatiza la necesidad de dedicar recursos adecuados en términos de horas, personal, y fondos, para llevar a cabo los cambios organizacionales y culturales necesarios. La lista entera de recomendaciones está disponible [en la página web del informe](#) [3].

Lecciones desde y para Puerto Rico

La Dra. Giovanna Guerrero Medina afirma que el informe incluye lecciones y recomendaciones de relevancia a todas las jurisdicciones y comunidades de los EE. UU., incluyendo Puerto Rico. "El racismo definitivamente ha afectado la percepción, la participación, y la prosperidad de los puertorriqueños en EE. UU., y las ciencias no son una excepción. De la misma manera, como comunidad debemos enfrentar nuestro propio legado de racismo y colorismo y hacer lo posible para que todos y todas puedan verse reflejados en las ciencias y tengan acceso a estas carreras que proveen beneficios económicos y sociales", afirmó la neurocientífica boricua.

El informe incluye el ejemplo de Ciencia Puerto Rico como una organización que actúa de manera intencional para derrumbar estereotipos científicos y crear un cambio cultural en las ciencias. "La comunidad de CienciaPR es específicamente mencionada como ejemplo de cómo las comunidades de grupos históricamente marginados han encontrado maneras de cambiar la narrativa sobre 'quién hace ciencia' y 'a quién le pertenece la ciencia.' Más aún, las estrategias que CienciaPR utiliza para crear comunidades de aprendizaje y mentoría y establecer una masa crítica que influencie el cambio, son también parte de las recomendaciones sobre cómo establecer ambientes institucionales y programas inclusivos, que den la bienvenida a grupos minorizados en las ciencias", declaró la Dra. Guerrero Medina.

Dado su importante rol diversificando las ciencias, las instituciones educativas que sirven predominantemente a grupos considerados minoría en EE. UU., como lo son las instituciones de educación superior en Puerto Rico, también son mencionadas como organizaciones que deberían emularse, estudiarse y ser apoyadas aún más a través de fondos federales y filantrópicos. El informe incita a instituciones de educación predominantemente blancas a establecer alianzas recíprocas y sostenibles con instituciones que sirven predominantemente a afroamericanos, latinos, nativos americanos y otros.

“Las fortalezas de la ciencia boricua, y las lecciones que hemos aprendido a través de CienciaPR sobre cómo reclamar nuestro rol y espacio en las ciencias, estuvieron bien representadas en las deliberaciones del comité”, indicó la Dra. Guerrero Medina.

Tags:

- [anirracismo](#) [5]
- [NASEM](#) [6]
- [inclusion](#) [7]
- [DEI](#) [8]
- [antiracism](#) [9]
- [equity](#) [10]
- [diversity](#) [11]
- [diversidad](#) [12]

Source URL:<https://www.cienciapr.org/es/blogs/equipo-informa/academias-nacionales-de-ciencias-ingenieria-y-medicina-de-ee-uu-emiten>

Links

- [1] <https://www.cienciapr.org/es/blogs/equipo-informa/academias-nacionales-de-ciencias-ingenieria-y-medicina-de-ee-uu-emiten> [2] <https://www.cienciapr.org/es/user/moefeliu> [3] <https://nap.nationalacademies.org/catalog/26803/advancing-antiracism-diversity-equity-and-inclusion-in-stemm-organizations-beyond> [4] <https://www.nationalacademies.org/our-work/advancing-anti-racism-diversity-equity-and-inclusion-in-stem-organizations-a-consensus-study#sectionCommittee> [5] <https://www.cienciapr.org/es/tags/anirracismo> [6] <https://www.cienciapr.org/es/tags/nasem> [7] <https://www.cienciapr.org/es/tags/inclusion-0> [8] <https://www.cienciapr.org/es/tags/dei> [9] <https://www.cienciapr.org/es/tags/antiracism> [10] <https://www.cienciapr.org/es/tags/equity> [11] <https://www.cienciapr.org/es/tags/diversity> [12] <https://www.cienciapr.org/es/tags/diversidad>