

El futuro de los polos ^[1]

Enviado el 23 julio 2007 - 12:27pm

Este artículo es reproducido por CienciaPR con permiso de la fuente original.

Calificación:



No

Contribución de CienciaPR:



Por El País Internacional endi.com ^[2] La pérdida de glaciares y de los casquetes polares puede ser responsable de hasta un 60% de la subida del nivel del mar este siglo, entre 4 y 10 pulgadas; el efecto de la fusión completa de esas masas de hielo sería de un aumento del nivel del agua de hasta 3 pies. Estos son los resultados presentados esta semana en la revista Science por un equipo internacional científico, cuyas conclusiones contradicen la opinión más generalizada entre los especialistas, según la cual la pérdida de los hielos que hay sobre tierra firme (en la Antártida y Groenlandia) serían los principales responsables de la subida del océano. Según las mediciones y cálculos realizadas por el equipo, dirigido por Mark F. Meier (Universidad de Colorado en Boulder, EE.UU.), Groenlandia contribuye con un 28% al total global de subida del nivel del mar, mientras que a la fusión de hielos antárticos corresponde otro 12%. Muchos científicos habían estimado que el derretimiento que están sufriendo esas dos grandes plataformas cubiertas de hielo supondrían el 60% del agua extra que se está incorporando al mar. Sin embargo, son los glaciares (tanto marinos como montañosos) y los casquetes polares, los que más agua aportan. Estas estimaciones tienen sensibles implicaciones en la evolución del

cambio global provocado por el cambio climático, ya que cada tipo de masa helada se rige por sus propios procesos y efectos. Los casquetes polares y los glaciares vierten actualmente unos 400 kilómetros cúbicos por año, cantidad que esta aumentando en unos 12 kilómetros cúbicos anuales. A las estimaciones de subida del nivel del mar, debida a las contribuciones de los glaciares y casquetes polares en este siglo, subrayan Meier y sus colegas, hay que aumentar la subida debida a la expansión térmica del agua oceánica, que puede ser el doble. Los científicos recuerdan también que una subida del nivel del mar de 1 pie supone, como media mundial, la inundación de una franja costera de unos 99 pies. Unos cien millones de personas viven actualmente en los territorios que quedarían sumergidos si el mar subiera unos 3 pies.

Categorías (Recursos Educativos):

- [Texto Alternativo](#) [3]
- [Noticias CienciaPR](#) [4]
- [Ciencias terrestres y del espacio](#) [5]
- [Ciencias terrestres y del Espacio \(superior\)](#) [6]
- [Text/HTML](#) [7]
- [Externo](#) [8]
- [Español](#) [9]
- [MS/HS. Earth's Systems](#) [10]
- [MS/HS. Human Impacts/Sustainability](#) [11]
- [MS/HS. Weather/Climate](#) [12]
- [9no-12mo- Taller 3/4 Montessori](#) [13]
- [Noticia](#) [14]
- [Educación formal](#) [15]
- [Educación no formal](#) [16]

Source URL: <https://www.cienciapr.org/es/external-news/el-futuro-de-los-polos?page=19>

Links

[1] <https://www.cienciapr.org/es/external-news/el-futuro-de-los-polos> [2] <http://www.endi.com/XStatic/endi/template/nota.aspx?n=251137> [3] <https://www.cienciapr.org/es/categories-educational-resources/texto-alternativo> [4] <https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/noticias-cienciapr> [5] <https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/ciencias-terrestres-y-del-espacio> [6] <https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/ciencias-terrestres-y-del-espacio-superior> [7] <https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/texthtml> [8] <https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/externo> [9] <https://www.cienciapr.org/es/categories-educational-resources/espanol> [10] <https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/mshs-earths-systems> [11] <https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/mshs-human-impactssustainability> [12] <https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/mshs-weatherclimate> [13] <https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/9no-12mo-taller-34-montessori> [14] <https://www.cienciapr.org/es/categories-educational-resources/noticia> [15] <https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/educacion-formal> [16] <https://www.cienciapr.org/es/educational-resources/educacion-no-formal>