

La democratización de la educación ^[1]

Enviado el 17 febrero 2013 - 1:14pm

Este artículo es reproducido por CienciaPR con permiso de la fuente original.

Calificación:



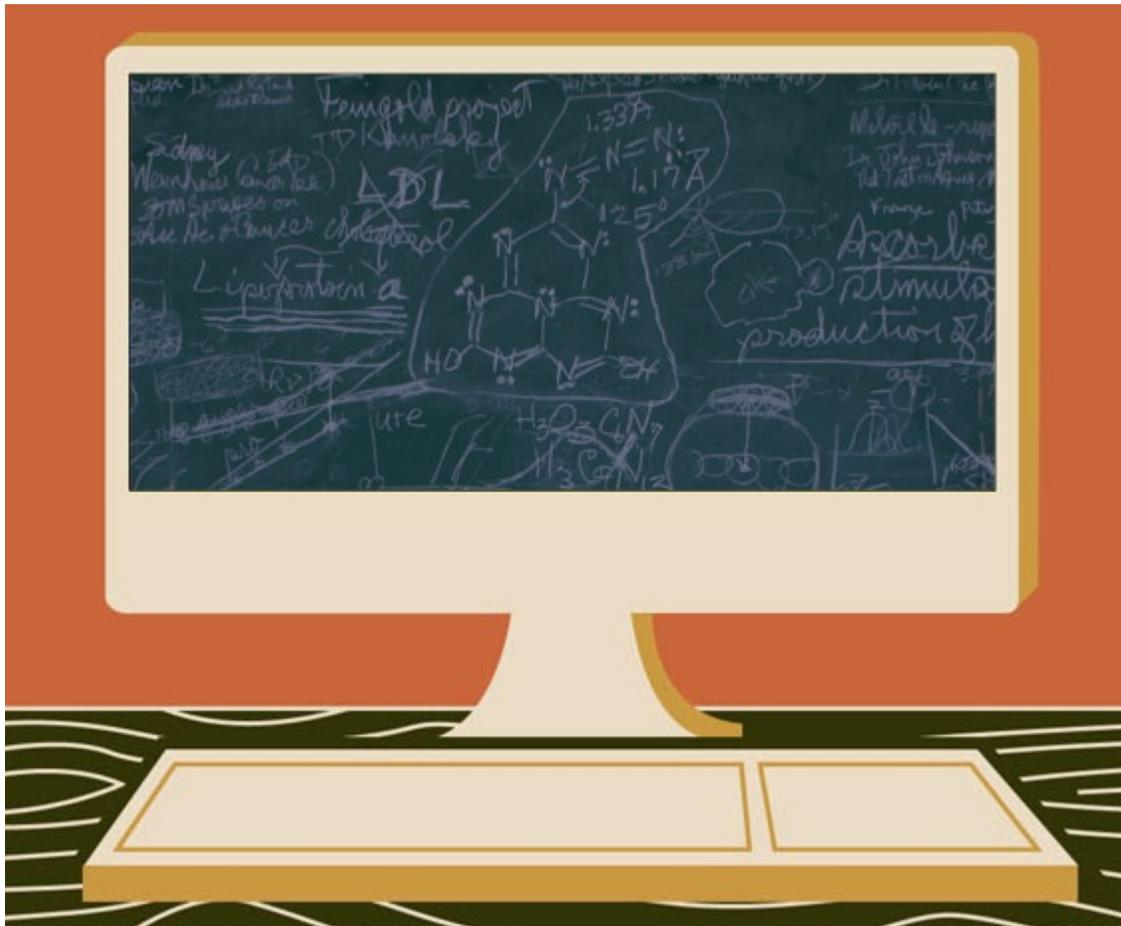
Contribución de CienciaPR: Este artículo es parte de una colaboración entre CienciaPR y [generado por CienciaPR](#) puede reproducirlo, siempre y cuando sea para uso personal o de una organización.

Rafael Irizarry ^[2]

Autor de CienciaPR:

80grados ^[3]

Fuente Original:



Durante el 2013 en Estados Unidos la misma clase de cálculo será enseñada sobre 10,000 veces por 10,000 profesores diferentes. Muchos de estos profesores no lo harán muy bien. A estas clases asistirán estudiantes que le pagan a su universidad entre \$10,000 y \$40,000 de matrícula al año. Los cursos en línea masivos abiertos (MOOCs por sus siglas en inglés) le permiten a un maestro enseñar a millones de alumnos simultáneamente y amenazan con acabar con un sistema que no ha cambiado mucho en sus últimos 50 años.

Cuando primero escuché sobre la nueva onda de educación en línea estaba escéptico pues ya se había intentado en el pasado con poco éxito. ¿Quién recuerda a Sunshine Logroño enseñando inglés en el canal 6? Pero mientras más aprendí sobre el asunto, a través de mis compañeros ^[4] ofreciendo este tipo de curso y revisando estudios comparativos que demuestran que las clases en línea son tan efectivas como las tradicionales, mas me convencí que esta ola era diferente. Además de contenido sobre materias específicas, la educación en línea ofrece innovadoras herramientas de evaluación y para detectar errores comunes cometidos por los estudiantes, y maneras de crear comunidades y grupos de estudios. Sin duda las clases en vivo son mas placenteras para nosotros los profesores y nuestros estudiantes. Y no se le puede restar importancia a la interacción social que ocurre en el salón de clase. Pero mi deleite y el de mis 30 estudiantes no me motiva tanto como a la posibilidad de educar miles de estudiantes de todas partes del mundo.

En este artículo comparto tres excelentes iniciativas de educación en línea ([KhanAcademy](#) [5], [edX](#) [6], y [Coursera](#) [7]) cuyo contenido y estrategias están dirigidos a distintos tipos de audiencia. [Khan Academy](#) [8] es una organización sin fines de lucro con la meta de “*proporcionar una educación de alta calidad a cualquier persona, en cualquier lugar*” y está orientada a estudiantes de escuela primaria y secundaria. Sobre un millón de estudiantes se aprovechan de las tutorías que proveen una colección de sobre 3,000 videos almacenados en YouTube. KhanAcademy incluye clases de matemáticas, historia, salud y medicina, finanzas, física, química, biología, astronomía, economía, química orgánica, historia del arte, macroeconomía, microeconomía e informática. Este servicio gratuito provee ejercicios de evaluación y otras herramientas para maestros. Salman Khan, su fundador, se inspiró cuando las tutorías que colgó en YouTube para sus primos comenzaron a recibir atención. Le recomiendo ver su [TED talk](#) [9] para más detalles.

A nivel universitario, el movimiento se ha manifestado como los [Massive Online Open Courses](#) [10] (MOOCs). Harvard, MIT y otras universidades se han unido para ofrecer cursos en línea gratis a través de su iniciativa [edX](#) [6]. En Stanford, dos profesores ofrecieron una versión en línea de su clases de inteligencia artificial y sobre 160,000 estudiantes se registraron. [Las mejores 410 notas](#) [11] la obtuvieron estudiantes tomando las clase en línea, ninguno en Stanford. Estudiantes de todo el mundo, incluyendo Afganistán, completaron el curso. El éxito de este curso motivó a un par de profesores a crear la compañía (con fines de lucro) [Coursera](#) [7] que ya cuenta con el apoyo de varias universidades americanas (incluyendo [la mía](#) [12]). También les recomiendo el [TED talk](#) [13] explicando esta iniciativa. El plan de negocios de Coursera no está claro, pero pronto uno podrá pagar por “[certificados de verificación](#) [14]”.

Figura entre mis planes para esta año crear un MOOC basado en una de [mis clases](#) [15]. Más que nada me motiva la posibilidad de enseñarle estadísticas a toda una generación de estudiantes sin el privilegio de asistir a universidad. Quién sabe, quizás me toque el próximo [Ramanujan](#) [16] como estudiante, y quizás sea puertorriqueño. En Puerto Rico, tan solo un 79% de los estudiantes del sistema público se gradúan de escuela superior. De estos, sólo 33% son admitidos a la Universidad de Puerto Rico [17]. Los cursos de educación en línea le proveen una gran oportunidad a estudiantes automotivados quienes de otra manera se les haría imposible ir a la universidad y otros no tienen los recursos para pagar tutorías privadas. Pero en PR, relativo al resto del mundo, [muchos tienen acceso al internet](#) [18], lo cual hace la educación en línea particularmente útil para nuestros estudiantes. Desafortunadamente, aunque eventualmente estos recursos se traducirán al español ([gracias en parte a Carlos Slim](#) [19], [KhanAcademy ya comenzó](#) [20], y están buscando voluntarios), por el momento, para aprovecharlos a su máximo es necesario entender inglés.

El pasado secretario de Educación, Edward Moreno Alonso, anunció el año pasado que [el inglés sustituirá al español en las escuelas públicas en Puerto Rico](#) [21]. Los que conocen sobre el intento fallido y equivocado de *americanizar* los puertorriqueños a principio del siglo 20 [22] y los que recuerdan el cuento de Abelardo Díaz Alfaro, *Peyo Mercé Enseña Inglés*, habrán leído la noticia horrorizados. [23] A pesar de conocer los desdichados eventos históricos y las complicaciones logísticas (no todos los maestros saben inglés) de implementar dicho programa, como educador en el siglo 21 entiendo que hoy, más que nunca, es importante entender, pensar y hablar en inglés. Mi posición no es motivada por las [ventajas generales del bilingüismo](#) [24], sino

por la ventaja que provee el poder aprovecharse de estos nuevos recursos en línea y los que están por venir. Los MOOCs tienen el enorme potencial de ayudar a democratizar la educación, pero para aprovecharlos hay que entender inglés. Esto es particularmente cierto en las ciencias e ingeniería dado que las innovaciones están ocurriendo principalmente en instituciones angloparlantes.

Otros links de interés:

Entrevistas [25] con Salman Khan

Comparación [26] entre clases en vivo y en línea.
[26]

Como las ciencias sociales [27] pueden ayudar a mejorar la educación.

1. Helen Ladd and Francisco L. Rivera-Batiz (2006) Education and Economic Development. The Economy of Puerto Rico: Restoring Growth. Edited by: SM Collins, B Bosworth, MA Soto-Class. [?] [28]
2. Aida Negrón Montilla – La Americanización de Puerto Rico y el sistema de educación pública 1900-1930 [?] [29]
3. Alfonso López Yusto Historial documental de la educación en Puerto Rico [?] [30]

Tags:

- Educación [31]
- cursos en línea [32]
- KhanAcademy [33]
- Coursera [34]
- edX [35]

Categorías de Contenido:

- Educadores [36]
- Facultad [37]

Source URL: <https://www.cienciapr.org/es/external-news/la-democratizacion-de-la-educacion?language=es>

Links

[1] <https://www.cienciapr.org/es/external-news/la-democratizacion-de-la-educacion?language=es> [2]
<https://www.cienciapr.org/es/user/rafelon?language=es> [3] <http://www.80grados.net/la-democratizacion-de-la-educacion/> [4]
http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.washingtonpost.com%2Fblogs%2Fcollege-inc%2Fpost%2Fgrades-are-in-for-a-pioneering-free-johns-hopkins-online-class%2F2012%2F11%2F14%2F1bd60194-2e6b-11e2-89d4-040c9330702a_blog.html&sa=D&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEIbxgALuzXRvEWyf7DRsVkgQXlwx [5]
<http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.khanacademy.org%2F&sa=D&sa=D&sntz=1&usg=AFQjC>
[6] <https://www.edx.org/> [7] <https://www.coursera.org/> [8] <http://www.khanacademy.org/> [9]
<http://www.youtube.com/watch?v=gM95HHI4gLk> [10]
http://en.wikipedia.org/wiki/Massive_open_online_course [11]
<http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.cnn.com%2F2012%2F07%2F05%2Fopinion%2Fbennett-udacity->

education%2Findex.html&sa=D&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEPi0_BfLIQPhT_WPT_AaLPDq71hQ [12] <https://www.coursera.org/jhu> [13] <http://www.youtube.com/watch?v=U6FvJ6jMGHU> [14] <http://gigaom.com/2013/01/08/with-verified-certificates-coursera-offers-model-for-making-money-from-web-classes/> [15] <http://www.youtube.com/user/RafalabChannel> [16] http://en.wikipedia.org/wiki/Srinivasa_Ramanujan [17] http://www.80grados.net/la-democratizacion-de-la-educacion/#footnote_0_15734 [18] <http://newsismybusiness.com/sme-study-p-r-internet-usage-levels-reach-50/> [19] <http://www.forbes.com/sites/kerryadolan/2013/01/14/carlos-slims-foundation-puts-its-weight-behind-khan-academy/> [20] <http://www.youtube.com/user/KhanAcademyEspanol/videos> [21] http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.elnuevodia.com%2Felinglessustituiraalespanolenlasescuelasenpu1275001.html&sa=D&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFTVyf_kQY8dEASi5Rc0MXZqH9f1Q [22] http://www.80grados.net/la-democratizacion-de-la-educacion/#footnote_1_15734 [23] http://www.80grados.net/la-democratizacion-de-la-educacion/#footnote_2_15734 [24] http://en.wikipedia.org/wiki/Cognitive_advantages_to_bilingualism [25] <http://thedianerehmsnow.org/shows/2012-10-03/salman-khan-one-world-schoolhouse-education-reimagined> [26] <http://www2.ed.gov/rschstat/eval/tech/evidence-based-practices/finalreport.pdf> [27] http://gking.harvard.edu/files/gking/files/teach_1.pdf [28] http://www.80grados.net/la-democratizacion-de-la-educacion/#identifiaer_0_15734 [29] http://www.80grados.net/la-democratizacion-de-la-educacion/#identifiaer_1_15734 [30] http://www.80grados.net/la-democratizacion-de-la-educacion/#identifiaer_2_15734 [31] <https://www.cienciapr.org/es/tags/education-0?language=es> [32] <https://www.cienciapr.org/es/tags/cursos-en-linea?language=es> [33] <https://www.cienciapr.org/es/tags/khanacademy?language=es> [34] <https://www.cienciapr.org/es/tags/coursera?language=es> [35] <https://www.cienciapr.org/es/tags/edx?language=es> [36] <https://www.cienciapr.org/es/categorias-de-contenido/educators-0?language=es> [37] <https://www.cienciapr.org/es/categorias-de-contenido/faculty-0?language=es>